

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МНОГОСТОРОННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ВОЕННО- УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Минаев Ю.Л.

Военно-медицинский институт, Самара, Российская Федерация

Целью проведения мероприятий психологического обеспечения учебного процесса военно-учебных заведений МО РФ является его оптимизация на основе учета индивидуально-психологических особенностей личности курсантов и слушателей, а также своевременное оказание психологической помощи лицам, испытывающим затруднения в военно-профессиональной адаптации.

Одним из мероприятий психологического обеспечения учебного процесса ВВУЗа, в рамках такого направления деятельности специалистов групп профессионального психологического отбора (ППО) как «психологическое сопровождение», является изучение внутригрупповых процессов путем проведения социометрического обследования. Несмотря на его относительную простоту, исследователь сталкивается с довольно большим объемом информации, в свою очередь, требующей углубленного изучения и анализа. Это касается установленных взаимоотношений эмоциональных связей между обучающимися, лиц с низким индексом эмоциональной экспансивности (слабой заинтересованности во взаимоотношениях с сослуживцами, низкой общественно-социальной активности, недостаточного приобщения к выполнению общих целей и задач и т.д.), с психологической формой аутонегативизма и др.

При должном внимании к полученной информации вполне реально повысить степень сплоченности воинских коллективов (взводов и отделений), свести до минимума возможные конфликтные ситуации, реально контролируя уровень конфликтности в подразделениях, выявить неформальных лидеров положительной и отрицательной направленности, лиц с подозрением на наличие серьезных психологических проблем, определить рейтинг младшего командного состава учебных курсов и многое другое.

Однако, имеющейся у специалистов группы ППО информации о характерологических особенностях личности обучающихся, получаемой при проведении стандартной процедуры ППО при наборе в ВВУЗ, часто бывает недостаточно. Для более конкретной, детальной работы по психологической коррекции личности военнослужащих необходимо проведение углубленного психологического обследования.

В связи с этим, нами предлагается с целью повышения качества и эффективности мероприятий психологического обеспечения учебно-

воспитательного процесса внедрить новую автоматизированную систему многостороннего исследования личности, содержащей в основе известный тест (ММРІ). Опросник ММРІ, разработанный в 1940 г. американскими учеными С. Хатаузем и Дж. Мак-Кинли (S. Hathaway, J. McKinley, университет штата Миннесота), используется для углубленного изучения личности в норме и при различных заболеваниях. ММРІ представляет собой широко распространенную в мире методику используемую в различных сферах психологических исследований. Тщательно разработанный алгоритм интерпретации результатов позволяет перейти от оценок отдельных факторов к анализу их взаимосвязи, который завершается целостным описанием личности, выявлением основной личностной проблематики или постановкой предварительного обоснования для клинического диагноза. Тест позволяет определить важнейшие черты характера, отражающие самые разные аспекты личности человека: особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, наличие проблем в эмоциональной сфере и др. (рис. 1).



Рис. 1. Схема анализируемых при помощи методики ММРІ аспектов личности человека.

Опросник полного теста ММРІ включает 566 вопросов. Само тестирование с применением наших программных средств проводится в 2 этапа.

На первом этапе испытуемый получает анкету на одном стандартном листе формата А4 (см. приложение 1) и список всех вопросов теста. После этого он отвечает на поставленные вопросы «Да» (зачеркивается соответствующая клетка в анкете) или «Нет» (клетка не зачеркивается) (рис. 2). После окончания работы (в среднем процесс занимает от 1.5 до 2 часов на одно обследование, которое может проводиться как в индивидуальном порядке, так и в составе группы) заполненные анкеты и сами опросники возвращаются исследователю.

На втором этапе все заполненные анкеты подвергаются автоматизированному анализу на ПЭВМ. Специально разработанное нами программное обеспечение позволяет использовать для считывания информации стандартный планшетный сканер с последующим автоматизированным анализом и подготовкой текстового отчета по каждому тестируемому. Время проведения, обработки и анализа полученной информации в среднем составляет 2-3 мин. для ПЭВМ Pentium-IV.

[illegible]

Рис.2. Внешний вид заполненной испытуемым анкеты.

В результате проведенной работы оцениваются 90 психологических и медицинских показателей и делаются выводы как по психологическим особенностям личности обучающихся, так и по возможному профессиональному использованию тестируемого. MMPI позволяет анализировать важнейшие психологические аспекты жизни тестируемого, его стремления, наклонности, возможные психические отклонения. Пример выводов, полученных в автоматическом режиме работы программы тестирования представлен в приложении 1.

Преимуществом предлагаемого метода, на наш взгляд, следует считать то, что для проведения тестирования не требуется непосредственной работы испытуемого с компьютером, что особенно важно в условиях недостаточного наличия персональной электронно-вычислительной техники выделяемой в интересах психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Метод максимально экономичен, имеет очень высокую пропускную способность, высокую точность оценки психологических компонентов личности, для получения результатов не требует специально подготовленного персонала, весь процесс анализа происходит в автоматизированном режиме. Полученные развернутые текстовые характеристики по результатам обследования практически не требуют дополнительной интерпретации специалиста.

Таким образом, предлагаемая автоматизированная система многостороннего исследования личности с успехом может использоваться всеми специалистами, задействованными в мероприятиях психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1982. – С.63.
2. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии. – В кн.: Психодиагностические методы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – С.13-35.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – С.24.
4. Березин Ф.Б., Белоусов А.З., Ильин В.И., Рожанец Р.В., Саркисянц Э.Э. Исследование студентов с помощью русского модифицированного варианта теста MMPI. – В кн.: Международный colloquium по социальной психологии. – Тбилиси, 1970. – С.220
5. Беспалько И.Г., Гильяшева И.Н. О некоторых методических и диагностических возможностях применения MMPI. – Журнал невропатол. и психиатр., 1971. – Т.71, – N.12, – С.1850.
6. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 101 с.
7. Собчик Л.Н. Пособие по применению психологической методики MMPI. – М., 1971. – С.62.
8. Borlim V.F., Schaefer K.E., Hastings B.T. MMPI.Report, 1954. – N.241. – P.141.

9. Dahlstrom W.G., Welsh G.S. An MMPI handbook. A guide to use in clinical practice and research. - Minneapolis, 1960. - P.24-41

10. Good P., King E., Brantner J.P. The physicians guide to the MMPI. - Minneapolis, 1961. - P.20-42.

Приложение 1

Пример выводов, полученных в автоматическом режиме работы программы тестирования по методике MMPI

Показатель невалидности в пределах допустимой нормы, результаты тестирования удовлетворительные.

Тестируемый – человек сентиментальный и чувствительный.

У испытуемого средние адаптационные возможности. Отмечается естественная защитная реакция.

У испытуемого часто проявляется инициативность и живой характер. Отмечается склонность к грусти, волнение, застенчивость, неудовлетворенность собой. Имеют место периоды беспокойства и тревоги, головные боли; при усугублении состояния появляются раздражительность и соматические жалобы. Возможны супружеская дисгармония и сексуальная беспорядочность. Отмечается уступчивость, покорность, хорошая приспособляемость, консерватизм и банальность в суждениях.

Интеллектуальный показатель у тестируемого выше среднего. Способности к аналитическому мышлению очень высокие.

Испытуемого предпочтительно использовать в сфере мужских специальностей. Имеются повышенные педагогические качества: общительность, рассудительность, убежденность, целеустремленность, собранность, требовательность, решительность.

Тестируемый является амбавертом – лицом с уравновешенным режимом получаемой и перерабатываемой информации, которого можно назвать в равной степени как открытым, так и замкнутым. Рекомендуется использование в профессиях, где качество ставится на первое место, а быстрота на второе.

Отмечается очень высокое значение аморальности. Обследуемый относится к жизни разумно-скептически. Отмечающееся умение ладить основано на скрытности (себе на уме).

Наиболее предпочтительно использование тестируемого в областях: Наука (9.00 б); Административное руководство (6.50 б); Военная служба (4.50 б).